

知慧全人經營：

行其然(向左退化)、知所以然(向右進化)、慧必然(恆志治我至善)

- 立

知慧：

覺知自由意志智慧人生，立足於自學、慧學。
- 向

全人：

永續經營、三業圓融、身心健康、終身學習。
- 法

經營：

經天時間、營地空間、人我世界、宇宙共頻。

P 知慧學團：

擁抱人生意義
—體驗生涯、生活、生命、生存
認知人生經營的底層邏輯

人生路上”同學”人生意義

- A

自由意志”自學”；自主進化”習性”，解脫糾纏的喜悅。
- P

共讀玄學、哲學、科學、慧學的書籍與應用，體驗人知所以為人。
- D

體驗生涯、生活、生命、生存的底層邏輯，覺知耐受賦能的天命。
- C

共享超越；想法、作法、說法與看法，順應人天解決問題。

D 學團緣起：

奉獻三業圓融
—本神人之所以為人
當責承諾自學進化習性

From讀書會To團隊學習Than雲端自經營

- P

知慧用了40年，每個月共讀一本書，反省人之所以為人。
- D

認知，家業、事業、學業角色的該願，歷練身心耐受；
- C

體驗，原生習性、心靈層級、身心結構、全腦學力的進化與退化。
- A

2026年開始，開關”知慧全人經營”網站，讓知慧學習，回到宇宙共頻，自由發展時間、空間、人間。

C 自學慧學
願六能四
學慧該自

C P 知慧全人
六向全息
永續經營三業圓融
終身學習身心健康

C D 自學全人
四習三覺
受持讀誦書寫所以然
慣習超越知其必然

C C 分享自學
全腦學力
APDC四習循環學力
視聽觸三覺進化全腦

C A 今日打卡
慣習進化
供養耐受如說修行
身心智靈基因環境

自我認知 我是誰？根源原生匱乏，一輩子追求被認同，怨苦一生。原生習性成熟進化？退化？沉淪？向左走？人生意義？
永續學業 我該學？未曾自主自學，重複有限經驗認知，安逸保障。該學什麼？如何學？為什麼？學到老=不退化(=退休餘命)
家庭幸福 我是人？拷貝生涯角色，權寵討愛期望人給，怨親糾纏。
事業有成 我投資？專業分工權位，無覺二八奴役再發，退休餘命。
身心健康 六神有主？顛倒生活習慣，無知人體操作手冊，毒藥老化。
終身學習 全腦學力？荒謬解題現象，四習不全三覺不練，安全失智。

- P

共讀聖賢：智水灌溉根性，身心智靈頤養本質，基因環境新陳細胞。
- D

讀書會想：受持讀誦書寫，同頻共振心意識志，自學意志永續學業。
- D

承諾慣習：慣習自學新習，新陳代謝自我作注，微笑耐受自信自主。
- C

分享自學：慣習想做說法，更新體驗超越認知，四習三覺全腦學力。
- A

向左向右：釐清二元對立，究竟本末一體兩面，一念之差荒謬顛倒。

- P

角色職務：報恩過去、投資未來、定靜現在的學習環境，寫好劇本。
- D

慣習待辦：本神當責，熱誠細節，體悟人事物金的終始，耐受根本。
- C

定時反省：預演未來、聆聽本質、底層邏輯、順應人天、弗居不言。
- A

全息規則：生命奉獻，讀書慣習、反省覺知。向左向右、自由意志。

- P

選擇耐受：接受環境人性，歷練被拒絕、否定、冤屈、出賣、疏離。
- D

時間生命：24小時生命，該專注、願PDCA、能體驗過程、學因果。
- C

改變能量：心態環境、人體使用、體態骨架、自律作息，能量修復。
- A

教育體力：供養耐受如說修行，PDCA循環向善、視聽觸成熟進化。

A 學團規則：

知慧學習環境
—自由學讀寫聽
(道不言教、聖客觀讀、治四習寫、德不說諍)

善解規則的一體兩面，”制”的限制；是”治”的自主；是”至”的善始

← 向左：業障的必然／退化的加速

- A

教與學：(依賴制化)學教人=棄自學(宰有一切)
- P

誦與讀：(複製驗知)複誦我=表讀同(肯定我對)
- D

書與寫：(二元對立)書理由=情寫怨(人天不該)
- C

說與聽：(求人認同)諍說錯=不聽對(我對你錯)

向右→：自學的規則／全人的自然

- A

教與學：學教己(自主自學)=棄學宰(道弗宰弗有)
知慧環境—自學慧學
- P

誦與讀：複誦作(作者中心)=表讀根(聖天長地久)
客觀讀書—究竟本末
- D

書與寫：書理相(觀想作說)=情寫性(治順從禍福)
承諾慣習—循環進化
- C

說與聽：諍說持(我的二過)=不聽受(德解題有道)
專注善聽—受持至善